

Министерство здравоохранения Тверской области
ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж»

Методическая разработка занятия

**Урок английского языка в медицинском колледже по теме: «Артикли
с названиями продуктов питания»**

Утверждено на

заседании ЦМК

Протокол №8

От 12.04.2025

Председатель Др. Пеласов С.В.

Подготовила:
Преп. англ языка
Фомина Е. О.

Кашин 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Технологическая карта.....	3
3. Информационный блок.....	7
3.1. Организационный момент.....	7
3.2. Формулирование темы и цели занятия.....	7
3.3. Первичное усвоение новых знаний:.....	7
3.4. Первичная проверка понимания:.....	13
3.5. Первичное закрепление знаний:.....	14
4. Блок контроля.....	15
4.1. Задания для контроля первичного усвоения новых знаний.....	15
4.2. Задания для первичной проверки понимания.....	16
4.3. Задания для первичного закрепления знаний.....	16
5. Список литературы.....	17
Приложение 1. Ключи к заданиям.....	18
Приложение 2. Раздаточный материал.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

В программу курса «Английский язык в профессиональной деятельности» по специальности 34.02.01 Сестринское дело входят разделы, посвященные питанию, диетам при различных заболеваниях, содержанию в различных продуктах белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Среди названий продуктов питания в английском языке есть как исчисляемые существительные, так и неисчисляемые. И говоря о диете и питании, обучающиеся должны уметь правильно употреблять соответствующие артикли в устной и письменной речи. Конечно, тема употребления артиклей в английском языке гораздо шире рассматриваемого материала. Однако данную разработку можно назвать прикладным, подготовительным этапом к разговору о питании с медицинской точки зрения. С другой стороны, в ней речь идет об употреблении нулевого, неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, а потому данная методическая разработка может быть использована для организации как аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся не только СПО но и старших классов школы. Содержание методической разработки рассчитано на одно практическое занятие (2 академических часа). Методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и содержит грамматический и лексический материал по теме, небольшие по объему тексты, задания для самостоятельного выполнения, контролирующий материал и ключи к заданиям.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия: Артикли с названиями продуктов питания.

Вид занятия: практическое.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Цель: Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению грамматического и лексического материала по теме.

Задачи

Образовательные:

- содействовать формированию грамматического навыка по теме «Артикли с названиями продуктов питания»;
- содействовать расширению потенциального словаря за счет овладения новыми лексическими единицами по теме «Продукты питания»;
- развитие навыков изучающего чтения англоязычных текстов;
- содействовать развитию умения работать в группе и индивидуально.

Воспитательные:

- мотивировать учащихся к изучению английского языка;
- прививать любовь к своей Родине, воспитывать уважение к культуре других народов.
- способствовать формированию важных личностных качеств: внимательности, аккуратности, добросовестности, ответственности за результаты своего труда.

Развивающие:

содействовать развитию:

- логического мышления, внимания, языковой догадки;
- способности четко формулировать свои мысли и делать выводы;
- творческого мышления, воображения;

- слуха и зрительной памяти;
- навыков коммуникативной компетенции.

Приемы и методы

метод	приемы
1. Объяснительно-иллюстративный	демонстрация правильного произношения нового лексического материала; использование таблиц: нового лексического материала (для самоконтроля); грамматического материала
1. Практический	ответы на вопросы; выполнение заданий; прием «Корзина идей»
2. Частично поисковый	формулирование цели занятия и грамматических правил самими студентами в результате выполнения ими заданий

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Обеспечение занятия:

Дидактические средства:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 248 с.: ил.
2. раздаточный материал:
 - таблица «Артикли с неисчисляемыми существительными»
 - таблица лексического материала

- распечатка текстов и заданий для самостоятельного выполнения.

Оборудование: классная доска

№	Этапы урока	приемы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Время
1	организационный	беседа учитель-ученик	приветствует студентов на английском языке, отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку	приветствуют преподавателя на английском языке, демонстрируют готовность к занятию	коммуникативные	3
2	формулирование темы и цели занятия, мотивация изучения темы	беседа - учитель-ученик;	создает условия для формулирования учащимися темы и цели занятия	отвечают на вопросы преподавателя, выполняют задание	коммуникативные; регулятивные (принятие себя и других, уважительное отношение к мнению других).	12
		«корзина идей»	записывает на доске то, что говорят учащиеся	называют все, что знают об артиклях		
3	первичное усвоение новых знаний	беседа учитель-ученик;	объясняет, как надо будет выполнить задание помогает/направляет обучающихся в процессе выполнения задания корректирует выводы учащихся по теме «Артикли с названиями продуктов питания»	выполняют задания, делают и озвучивают выводы, записывают (конспект) выводы	коммуникативные	25

4	первичная проверка понимания	беседа учитель-ученик, самостоятельная работа студентов	объясняет, как надо будет выполнить задание; помогает сформулировать правила	выполняют задание; дополняют свои записи новыми правилами	познавательные (осуществление поиска необходимой информации); коммуникативные)	25
5	первичное закрепление знаний	беседа учитель-ученик, самостоятельная работа студентов	объясняет, как надо будет выполнить задание;	самостоятельно выполняют задание;		15
6	Итоги занятия	рефлексия беседа учитель-ученик	напоминает цель и задачи занятия	определяют, насколько была достигнута цель занятия, что узнали нового	личностные (осознание ценности полученных знаний); регулятивные (самооценка и рефлексия)	7
7	Домашнее задание					3
	Итого:					90

3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

3.1. Организационный момент

T: How are you today? I hope you are in a good mood.

T: So, I am. Let's check your presence.

T: What date is it today?

3.2. Формулирование темы и цели занятия

Complete the sentences with: an egg, eggs, the egg.

I like

Peel ..., please.

Would you like ...?

Complete the sentences with: water, the water.

A person can't live without

Please pass me

What do you think the theme of our lesson is?

What do you know about articles?

прием «Корзина идей»

3.3. Первичное усвоение новых знаний:

1) Лексический материал:

Food

fruit: apple — яблоко, banana — банан, orange — апельсин, grape — виноград, strawberry — клубника, watermelon — арбуз, pineapple — ананас, blueberry — черника, cherry — вишня, peach — персик, lemon — лимон, melon — дыня, pear — груша, raspberry — малина, plum — слива, pumpkin — тыква, fig — инжир.

vegetables: carrot — морковь, broccoli — брокколи, tomato — помидор, potato — картофель, cucumber — огурец, celery — сельдерей.

dairy products: milk — молоко, cheese — сыр, yogurt — йогурт, butter — масло.

grains: bread — хлеб, rice — рис, pasta — макароны, cereal — крупа, corn — кукуруза.

liquids: water — вода, tea — чай, coffee — кофе, milk — молоко, cocoa — какао, honey — мед, lemonade — лимонад, fruit juice — фруктовый сок, vinegar — уксус, soy sauce — соевый соус, vegetable oil — растительное масло, soup — суп, beer — пиво, wine — вино, fizzy drinks — газированные напитки, sugary drinks — сладкие напитки.

powder: sugar — сахар, salt — соль.

chicken — курица, meat — мясо, sausage — колбаса, fish — рыба, eggs — яйца, sweets — сладости, biscuits — печенье, chocolate — шоколад, crisps — чипсы, cakes — пирожные.

2) Грамматический материал:

Артикли с исчисляемыми существительными

Исчисляемые существительные во множественном числе употребляются **без артикля** (с нулевым артиклем), если речь идет о группе предметов.

I like oranges and pineapples. — Мне нравятся апельсины и ананасы.

Исчисляемые существительные в единственном числе употребляются с **неопределенным артиклем a/an**, если: 1) речь идет о неопределенном предмете, 2) подчеркивается его принадлежность к группе предметов.

There is an apple in the basket. Could you give me the apple? — *В корзине есть яблоко. Не могли бы вы дать мне яблоко?*

I would like an apple, not an orange. — Я бы хотел яблоко, а не апельсин.

Определенный артикль the употребляется, если речь идет о чем-то конкретном или о чем уже шла речь ранее.

Peel the eggs, please. — Очисти яйца, пожалуйста.

Артикли с неисчисляемыми существительными

Неисчисляемые существительные можно разделить на две группы: 1) конкретные, которые можно потрогать или почувствовать (например, жидкости, еда, материалы, вещества); 2) абстрактные (понятия, идеи, чувства, состояния и тд.). Мы будем говорить о первой группе на примере продуктов питания.

Неисчисляемые существительные не имеют форму множественного числа и могут употребляться *с определенным артиклем the* или *без артикля* (нулевой артикль). *Неопределенный артикль a/an* с неисчисляемыми существительными обычно не употребляется. Возможно его употребление только в особых случаях.

Артикль не нужен (нулевой артикль), когда мы говорим о чем-то в общем.

Sugar has become more expensive recently. — Сахар подорожал в последнее время.

Неисчисляемое существительное употребляется *с определенным артиклем the*, если речь идет о чем-то конкретном.

Please pass me the sugar. — Пожалуйста, передайте мне сахар.

В некоторых случаях неисчисляемые существительные могут употребляться с *неопределенным артиклем*.

Would you like a coffee? — Хотите чашечку кофе? (a coffee = одна чашка кофе)

This is a fruit that only grows in the tropics. - Этот вид фруктов растет только в тропиках. (a fruit = вид фрукта)

Чтобы посчитать неисчисляемые объекты, используются слова:

- bottle — бутылка: *a bottle of wine* — бутылка вина
- plate — тарелка, порция: *a plate of meat* — порция мяса
- bar — кусок: *a bar of chocolate* — плитка шоколада

- slice — ломоть: *a slice of bread* — ломтик хлеба
- glass — стакан: *a glass of water* — стакан воды
- jar — банка: *a jar of jam* — банка варенья
- cup — чашка: *a cup of coffee* — чашка кофе
- kilo — килограмм: *a kilo of meat* — килограмм мяса
- litre — литр: *a litre of water* — литр воды
- piece — кусок: *a piece of bread* — кусок хлеба

Food (пища) — Foods (продукты питания)

Бывают случаи, когда одно и то же существительное может быть как неисчисляемым, так и исчисляемым.

fruit — фрукты как вид пищи — неисчисляемое.

In order to be healthy, you need to eat fruit — Чтобы быть здоровым, тебе нужно есть фрукты.

Fruit is good for health. — Фрукты полезны для здоровья.

fruits — в значении «разные виды фруктов» или «плоды дерева» — исчисляемое и может употребляться с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.

The fruits of this tree are extremely tasty. — Плоды этого дерева чрезвычайно вкусны.

An apple is a fruit. — Яблоко — это фрукт.

What fruits can we buy here? — Какие фрукты мы можем здесь купить?

wine — вино как вид напитка — неисчисляемое существительное.

When I drink wine I always feel bad — Когда я пью вино, мне всегда плохо.

wines — в значении разных сортов вин — исчисляемое.

We tasted some marvelous wines — Мы попробовали восхитительные вина (разные сорта).

potato

You shouldn't eat potato — Тебе не стоит есть картошку (картофель как тип пищи).

One potato is enough, I've had lunch recently. — Достаточно одной картофелины, я недавно обедал.

fish (рыба) — как продукт питания — неисчисляемое существительное.

I always order fish in that restaurant. — Я всегда заказываю рыбу в этом ресторане.

fish — это исчисляемое существительное, если речь идет о рыбе как о животном. Его особенность в том, что формы единственного и множественного числа совпадают: *a fish* — рыба, *three fish* — три рыбы, *many fish* — много рыб. Так же обстоят дела и с названиями некоторых видов рыб: *a pike* (щука) — *pike* (щуки), *a plaice* (камбала) — *plaice* (камбалы), *a carp* (каarp) — *carp* (карпы).

My mom forbade me to have a dog, so I bought a nice fish yesterday. — Мама запретила мне заводить собаку, поэтому вчера я купил милую рыбку.

Если мы говорим о рыбе как общем понятии, артикль обычно не используется.

Fish travel long distances in the sea. — Рыба в море перемещается на большие расстояния.

How many fish did you catch yesterday? — Сколько рыбы ты вчера поймал?

В английском языке также сохранилась форма множественного числа *fishes*. Она употребляется, когда мы говорим о разных видах рыбы.

He presented his nephew with a bright album on exotic fishes. — Он подарил своему племяннику яркий альбом с экзотическими рыбами.

duck (утка; порция утки) — **a duck** (целая утка);

chicken (курица; порция курицы) — **a chicken** (целая курица);

salmon (лосось; порция лосося) — **a salmon** (целая рыба);

sugar (сахар) – **a sugar** (ложка/кусоч сахара);

chocolate (шоколад) – **a chocolate** (шоколадная конфета).

There will be four of us. We will take chicken. – Нас будет четверо. Мы закажем курицу.

There will be six of us. I want to order a chicken. – Нас будет шестеро. Я хочу заказать целую курицу.

Однако далеко не все названия продуктов питания подчиняются этому правилу: *beef* (говядина) ~~a beef~~, *pork* (свинина) ~~a pork~~, *mutton* (баранина) ~~a mutton~~, *pasta* (паста) ~~a pasta~~.

Some, any, no употребляются с неисчисляемыми существительными и с исчисляемыми существительными во множественном числе.

We need some eggs and some butter. — Нам нужны яйца и немного масла.

Some употребляется в утвердительных предложениях и вопросительных, если мы хотим что-то предложить или попросить.

Would you like some cake? — Хотите торта?

Can I have some milk with my tea, please? — Можно мне немного молока к чаю, пожалуйста?

Any используется в вопросительных и отрицательных предложениях.

There isn't any fruit in the basket. — В корзине нет фруктов.

No употребляется вместо not any в отрицательных предложениях.

There is no fruit in the basket. — В корзине нет фруктов.

A few (немного, но достаточно) / **few** (совсем мало, почти ничего) используется с множественным числом исчисляемых существительных.

We have a few apples. We can make an apple pie. — У нас есть несколько яблок. Мы можем приготовить яблочный пирог.

We have few apples. We can't make an apple pie. — У нас мало яблок. Мы не можем приготовить яблочный пирог.

A little (немного, но достаточно) / *little* (совсем мало, почти ничего) используется с неисчисляемыми существительными.

Pour a little milk in this glass, please. — Налей немного молока в этот стакан, пожалуйста.

I have little milk, this is not enough for coffee. — У меня мало молока, его не хватит на кофе.

A lot of / lots of используется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными.

I eat a lot of chicken. — Я ем много курицы.

I cook with lots of grains and tofu. — Я готовлю с большим количеством зерновых и тофу.

Much употребляется с неисчисляемыми существительными.

Is there much honey in this dessert. — В этом десерте много меда?

Many употребляется с исчисляемыми существительными.

I don't eat too many eggs. — Я не ем слишком много яиц.

3.4. Первичная проверка понимания

Jerome K. Jerome «Three Men in a Boat (to Say Nothing of the Dog)»

1. For other breakfast things, George suggested eggs and bacon, which were easy to cook, cold meat, tea, bread and butter, and jam. For lunch, he said, we could have biscuits, cold meat, bread and butter, and jam — but no cheese. Cheese, like oil, makes too much of itself. It wants the whole boat to itself. It goes through the hamper, and gives a cheesy flavour to everything else there.

2. Then Harris packed the strawberry jam on top of a tomato and squashed it, and they had to pick out the tomato with a teaspoon. And then it was George's turn, and he trod on the butter. ... They upset salt over everything, and as for the

butter! I never saw two men do more with one-and-twopence worth of butter in my whole life than they did.

3. Montmorency put his leg into the jam, and he worried the teaspoons, and he pretended that the lemons were rats, and got into the hamper and killed three of them before Harris could land him with the frying-pan.

4. That is the only way to get a kettle to boil up the river. If it sees that you are waiting for it and are anxious, it will never even sing. You have to go away and begin your meal, as if you were not going to have any tea at all. You must not even look round at it. Then you will soon hear it sputtering away, mad to be made into tea. It is a good plan, too, if you are in a great hurry, to talk very loudly to each other about how you don't need any tea, and are not going to have any. You get near the kettle, so that it can overhear you, and then you shout out, "I don't want any tea; do you, George?" to which George shouts back, "Oh, no, I don't like tea; we'll have lemonade instead — tea's so indigestible." Upon which the kettle boils over, and puts the stove out.

5. George said we ought to take vegetables - that it was unhealthy not to eat vegetables. So we got ten pounds of potatoes, a bushel of peas, and a few cabbages. We got a beefsteak pie, a couple of gooseberry tarts, and a leg of mutton from the hotel; and fruit, and cakes, and bread and butter, and jam, and bacon and eggs, and other things.

6. "Oh, please could you spare us a little water?"

7. We tried river water once, later on in the season, but it was not a success. Our jar was empty, and it was a case of going without our tea or taking water from the river. Harris was for chancing it. He said it must be all right if we boiled the water. He said that the various germs of poison present in the water would be killed by the boiling.

3.5. Первичное закрепление знаний (См. далее)

4. БЛОК КОНТРОЛЯ

4.1. Задания для контроля первичного усвоения полученных знаний

1. *Vocabulary practice. Complete the table with as many examples as possible.*

Countable nouns	Uncountable nouns
an apple, an orange,..	fruit, cheese,..

2. *Grammar practice. Match the sentences (1–5) with the rules (a–d).*

1. I'd like coffee with milk, please.

2. The milk in this glass is sour.

3. I ate an egg and drank a cup of coffee.

4. There were apples, pears and oranges on the table.

5. Jane gave me an apple. The apple was very tasty.

a. Uncountable nouns are generally used **without any article**.

b. **A/an** is used with singular *countable nouns*: 1) to talk about indefinite things; 2) to refer to a group of people, animals or things.

c. **The** is used with singular/plural nouns, *countable and uncountable ones*, to talk about something specific or when the noun is mentioned for the second time.

d. **No article** is used before a *countable* noun in the plural when it represents a group.

4.2. Задания для первичной проверки понимания

1. *Read the text. Find nouns that denote food in the text and explain the use of articles.*
2. *What else can be used with nouns instead of articles?*
3. *Explain the use of **any**, **no**, **a little** in the text. Check in the table.*

4.3. Задания для первичного закрепления знаний

Choose the correct form and fill in the gaps.

- 1) — I like (0/a/the) ¹ _____ cheese. Do you have (any/some) ² _____ cheese?
- Would you like me to give you (some/any) ³ _____ cheese?
- 2) — I am thirsty. I'll have (0/a/the) ⁴ _____ cola.
- There are (a lot of/much/many) ⁵ _____ sugar in each can. You will have bad teeth!
- 3) — We have (a few/a little) ⁶ _____ eggs. We could make an omelette.
- Yuck! I hate (0/an/the) ⁷ _____ eggs.
- 4) — Why did you buy so (a little/little) ⁸ _____ milk?
- 5) — There are (any/no) ⁹ _____ apples in the basket.
- You could take (some/any) ¹⁰ _____ other fruit.
- 6) An apple is (a/the) ¹¹ _____ fruit.
- 7) What (0/a/the) ¹² _____ fruits can we buy here?
- 8) I like (0/a/the) ¹³ _____ fruit.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - 4 -е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 248 с.: ил.
2. English for Nursing/ Maria Spada Symonds, Ros Wright.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

3.2. Формулирование темы и цели занятия

Complete the sentences with: an egg, eggs, the egg.

I like eggs.

Peel the eggs, please.

Would you like an egg?

Complete the sentences with: water, the water.

A person can't live without water.

Please pass me the water.

3.3. Первичное усвоение новых знаний:

Vocabulary practice. Таблица для самоконтроля

Countable nouns	Uncountable nouns
apple, banana, orange, grape, strawberry, watermelon, pineapple, blueberry, cherry, peach, lemon, melon, pear, raspberry, plum, pumpkin, fig, lime, tomato, cucumber, carrot, potato, egg, biscuits, sweets, crisps, cakes	fruit, cheese, water, tea, coffee, milk, cocoa, honey, lemonade, fruit juice, vinegar, soy sauce, vegetable oil, soup, beer, wine, fizzy drinks, sugary drinks, sausage, broccoli, celery, carrot, potato, yogurt, butter, bread, rice, pasta, cereal, corn, sugar, salt, flour, chicken, meat, fish, chocolate

Grammar practice.

1	2	3	4	5
a	c	b	d	b c

Задания для первичного закрепления знаний

Choose the correct form and fill in the gaps.

1) — I like (0/a/the) _____ cheese. Do you have (any/some) _____ cheese?

— Would you like me to give you (some/any) _____ cheese?

2) — I am thirsty. I'll have (0/a/the) _____ cola.

— There are (a lot of/much/many) _____ sugar in each can. You will have bad teeth!

3) — We have (a few/a little) _____ eggs. We could make an omelette.

— Yuck! I hate (0/an/the) _____ eggs.

4) — Why did you buy so (a little/little) _____ milk?

5) — There are (any/no) apples in the basket.

— You could take (some/any) other fruit.

6) An apple is (a/the) _____ fruit.

7) What (0/a/the) _____ fruits can we buy here?

8) I like (0/a/the) fruit.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1.

Vocabulary practice. Complete the table with as many examples as possible.

Countable nouns	Uncountable nouns
an apple, an orange, ..	fruit, cheese, ..

Grammar practice. Match the sentences (1–5) with the rules (a–d).

1. I'd like coffee with milk, please.

2. The milk in this glass is sour.

3. I ate an egg and drank a cup of coffee.

4. There were apples, pears and oranges on the table.

5. Jane gave me an apple. The apple was very tasty.

e. Uncountable nouns are generally used **without any article**.

f. **A/an** is used with singular *countable nouns*: 1) to talk about indefinite things; 2) to refer to a group of people, animals or things.

g. **The** is used with singular/plural nouns, *countable and uncountable ones*, to talk about something specific or when the noun is mentioned for the second time.

h. **No article** is used before a *countable* noun in the plural when it represents a group.

2.

Jerome K. Jerome «Three Men in a Boat (to Say Nothing of the Dog)»

Read the text. Find nouns that denote food in the text and explain the use of articles.

What else can be used with nouns instead of articles?

*Explain the use of **any**, **no**, **a little** in the text. Check in the table.*

1. For other breakfast things, George suggested eggs and bacon, which were easy to cook, cold meat, tea, bread and butter, and jam. For lunch, he said, we could have biscuits, cold meat, bread and butter, and jam — but no cheese. Cheese, like oil, makes too much of itself. It wants the whole boat to itself. It goes through the hamper, and gives a cheesy flavour to everything else there.

2. Then Harris packed the strawberry jam on top of a tomato and squashed it, and they had to pick out the tomato with a teaspoon. And then it was George's turn, and he trod on the butter. ... They upset salt over everything, and as for the butter! I never saw two men do more with one-and-twopence worth of butter in my whole life than they did.

3. Montmorency put his leg into the jam, and he worried the teaspoons, and he pretended that the lemons were rats, and got into the hamper and killed three of them before Harris could land him with the frying-pan.

4. That is the only way to get a kettle to boil up the river. If it sees that you are waiting for it and are anxious, it will never even sing. You have to go away and begin your meal, as if you were not going to have any tea at all. You must not even look round at it. Then you will soon hear it sputtering away, mad to be made into tea. It is a good plan, too, if you are in a great hurry, to talk very loudly to each other about how you don't need any tea, and are not going to have any. You get near the kettle, so that it can overhear you, and then you shout out, "I don't want any tea; do you, George?" to which George shouts back, "Oh, no, I don't like tea;

we'll have lemonade instead — tea's so indigestible." Upon which the kettle boils over, and puts the stove out.

5. George said we ought to take vegetables - that it was unhealthy not to eat vegetables. So we got ten pounds of potatoes, a bushel of peas, and a few cabbages. We got a beefsteak pie, a couple of gooseberry tarts, and a leg of mutton from the hotel; and fruit, and cakes, and bread and butter, and jam, and bacon and eggs, and other things.

6. "Oh, please could you spare us a little water?"

7. We tried river water once, later on in the season, but it was not a success. Our jar was empty, and it was a case of going without our tea or taking water from the river. Harris was for chancing it. He said it must be all right if we boiled the water. He said that the various germs of poison present in the water would be killed by the boiling.

3.

Choose the correct form and fill in the gaps.

1) — I like (0/a/the) ¹ _____ cheese. Do you have (any/some) ² _____ cheese?

— Would you like me to give you (some/any) ³ _____ cheese?

2) — I am thirsty. I'll have (0/a/the) ⁴ _____ cola.

— There are (a lot of/much/many) ⁵ _____ sugar in each can. You will have bad teeth!

3) — We have (a few/a little) ⁶ _____ eggs. We could make an omelette.

— Yuck! I hate (0/an/the) ⁷ _____ eggs.

4) — Why did you buy so (a little/little) ⁸ _____ milk?

5) — There are (any/no) ⁹ _____ apples in the basket.

— You could take (some/any) ¹⁰ _____ other fruit.

6) An apple is (a/the) ¹¹ _____ fruit.

7) What (0/a/the) ¹² _____ fruits can we buy here?

8) I like (0/a/the) ¹³ _____ fruit.

Таблицы для самоконтроля

Vocabulary practice.

Countable nouns	Uncountable nouns
apple, banana, orange, grape, strawberry, watermelon, pineapple, blueberry, cherry, peach, lemon, melon, pear, raspberry, plum, pumpkin, fig, lime, tomato, cucumber, carrot, potato, egg, biscuits, sweets, crisps, cakes	fruit, cheese, water, tea, coffee, milk, cocoa, honey, lemonade, fruit juice, vinegar, soy sauce, vegetable oil, soup, beer, wine, fizzy drinks, sugary drinks, sausage, broccoli, celery, carrot, potato, yogurt, butter, bread, rice, pasta, cereal, corn, sugar, salt, flour, chicken, meat, fish, chocolate

Grammar practice.

	неисчисляемые	исчисляемые
без артикля (нулевой артикль)	если говорим о чем-то в общем <i>Sugar has become more expensive recently. — Сахар подорожал в последнее время.</i>	если существительное во множественном числе представляет собой группу <i>Apples are fruits. — Яблоки — это фрукты (плоды).</i>
a/an	обычно не употребляются, особые случаи <i>Would you like a coffee? — Хотите чашечку кофе? (a coffee = одна чашка кофе)</i>	1) если речь идет о чем-то неопределенном <i>There is an apple in the basket. Could you give me the apple? — В корзине есть яблоко. Не могли бы вы дать мне яблоко?</i> 2) если существительное относится к группе предметов

		<i>I would like an apple, not an orange. — Я бы хотел яблоко, а не апельсин.</i>
the	если говорим о чем-то конкретном <i>Please pass me the sugar. — Пожалуйста, передайте мне сахар.</i>	если речь идет о чем-то конкретном There is an apple in the basket. Could you give me the apple? — В корзине есть яблоко. Не могли бы вы дать мне яблоко? <i>Peel the eggs, please. — Очисти яйца, пожалуйста.</i>
some	употребляется в: 1) <u>утвердительных предложениях</u> <i>We need some eggs and some butter. — Нам нужны яйца и немного масла.</i> 2) <u>в вопросительных предложениях</u> , если мы хотим что-то предложить или попросить <i>Would you like some cake? — Хотите торта?</i> <i>Can I have some milk with my tea, please? — Можно немного молока к чаю, пожалуйста?</i>	
any/no	Any используется в <u>вопросительных</u> и <u>отрицательных</u> предложениях. <i>There isn't any fruit in the basket. — В корзине нет фруктов.</i> No употребляется вместо not any в <u>отрицательных</u> предложениях. <i>There is no fruit in the basket. — В корзине нет фруктов.</i>	
a few / few		употребляется с множественным числом существительных <i>We have a few apples. We can make an apple pie. — У нас есть несколько яблок. Мы</i>

		<p>можем приготовить яблочный пирог.</p> <p><i>There are (very) few apples.</i></p> <p><i>We can't make an apple pie.</i></p> <p>— Яблок (очень) мало. Мы не можем приготовить яблочный пирог.</p>
a little / little	<p><i>Pour a little milk in this glass, please. — Налей немного молоко в этот стакан, пожалуйста.</i></p> <p><i>I have little milk, this is not enough for coffee. — У меня мало молока, его не хватит на кофе.</i></p>	
a lot of / lots of	<p>Употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными.</p> <p><i>I eat a lot of chicken. — Я ем много курицы.</i></p> <p><i>I cook with lots of grains and tofu. — Я готовлю с большим количеством зерновых и тофу.</i></p>	
much	<p><i>Is there much honey in this dessert. — В этом десерте много меда?</i></p>	
many		<p><i>I don't eat too many eggs. — Я не ем слишком много яиц.</i></p>